

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина
Быковского муниципального района Волгоградской области»

<p>Рассмотрено На ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023г.</p>	<p>Принято На педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023г.</p>	<p>Утверждаю и.о. директора <u>А.А.Айтиев</u> Приказ № <u>278</u> от <u>31.08</u> 2023г.</p>
---	--	--



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета этика
10 б класс
На 2023-2024 учебный год

Составил: учитель истории Нурписова К.С.

Красноселец, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Этика» для 10 класса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с: - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599.- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 класса МКОУ «Красносельцевская СШ», утвержденной приказом директора от 01.09.2022 года №. - Учебным планом МКОУ «Красносельцевская СШ» для 10 класса. Курс не обеспечен учебниками. Реализация настоящей рабочей программы опирается на учебное пособие для 10 класса «Этика и психология семейной жизни» Викторова Р.Н. Рабочая программа курса «Этика» способствует воспитанию качеств семьянина у учащихся, осознанию того, что семья – это жизненный центр, возвращающий в душу человека вечные ценности добра, красоты, разумности и любви.

Целью курса «Этика» является формирование готовности юношей и девушек к вступлению в брак и воспитанию будущих детей, расширение информационного поля обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления, пробуждение духовных сил растущего человека, способных противостоять духовности и цинизму.

Задачи курса:

1. способствовать формированию ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
2. дать учащимся представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях;
3. раскрыть понятия о психологии межличностных отношений, о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
4. раскрыть понятия «готовность к браку», особенности молодой семьи;
5. охарактеризовать основные функции семьи, ее духовные и нравственные устои, эстетику быта, бюджет и хозяйство;
6. рассмотреть вопрос о значении психологического климата семьи, проанализировать причины возникновения неблагополучных семей;
7. рассмотреть негативные последствия разрушения традиционных устоев семьи.

Виды занятий при изучении курса «Этика»: урок-лекция, урок-беседа, урок-консультация, открытый урок, урок-семинар. Необходимым элементом курса являются практические занятия, которые проводятся в форме упражнений, тестов, тренингов. Они предназначены для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями, где обучающиеся получают базовые сведения о семье в

свете духовно-нравственных и культурных традициях общества, особенностях межличностных отношений юношества, основ-ных ценностях семьи, психологии личности и т.д.

2 Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Курс «Этика » рассчитан на 68 часов (1 час в неделю, программа рассчитана на 2 года обучения). Включает в себя основных 7 разделов («Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций», «Личность и семья», «Межличностные отношения», «Брак и семья», «Основные ценности семьи», «Семья и дети», «Семейное законодательство»).

Основной организационной формой обучения является урок, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, выполняются практические задания обучающимися.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность обучающихся. На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность обучающихся. Курс «Этика» предусматривает как групповую работу обучающихся, так и самостоятельную: написание рефератов, творческих работ, выполнение самостоятельных и практических работ.

В ходе изучения курса «Этика» контролируется усвоение обучающимися основных понятий: семья, брак, душа, тело, индивидуальность, личность, товарищество, дружба, воспитание, ответственность, ценности и т.д. Кроме того, контролируется участие обучающихся в практических занятиях.

Результатом обучения можно считать повышение психологической информированности учащихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни, формирование ценностей семьи и личностного роста; первичное самоопределение в семейной сфере; повышение социально-психологической компетентности учащихся.

3.Личностные , метапредметные и предметные результаты освоения курса «Этика »

Итогами изучения курса «Этика » являются следующие результаты.

Личностные результаты:

1. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
2. интериоризация знаний о традиционных семейных ценностях;

3. способность к пониманию состояния другого человека, установлению доброжелательных отношений с близкими людьми;
4. умение оценивать мотивы поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях.

Метапредметные результаты:

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
8. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
9. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
10. осуществлять коммуникацию со сверстниками и взрослыми (внутри образовательной организации и за ее пределами);
11. подбирать партнеров по коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
12. при осуществлении групповой работы быть как ведущими, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
13. координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия.

Предметные:

1. понимание роли и значения семьи в формировании личностных качеств и воспитании гражданина;
2. формирование понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для создания семьи;
3. знание основных родственных связей в семье, этических правил взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанностей членов семьи;
4. выработка нравственной готовности к созданию семьи;
5. развитие умения понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым;
6. использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

4.Общая характеристика учебного предмета этика 10 класс

Изучение курса «Этика» направлено на решение различных «этических задач», на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

5.Содержание курса «Этика » (10-11 классы)

Раздел первый. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества

1. Семья в различных культурах

Прочность семьи, основанной на традиционных ценностях. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных культурных ценностей.

2. Нравственные нормы брака в христианской культуре

Десять заповедей как основа христианской нравственности. Основные нормы брака: свободное избрание по взаимной любви; пожизненность супружеских уз; супружеская верность; добрачное целомудрие жениха и невесты; рождение и воспитание детей как цель брака. Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака. Народные традиции русской православной семьи. Устои и обряды народной жизни. Устройство домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков.

Раздел второй. Личность и семья

1. Психология личности

Иерархическое строение личности. Дух, душа, тело. Направленность личности; ее способность к самоотдаче, самоотверженной любви. Самосознание личности. Жизненные идеалы, убеждения, мировоззрение. Вера. Индивидуальность личности. Типологии личности. Возможные психологические различия между юношами и девушками. Способности. Творческая индивидуальность. Самовоспитание. Самооценка, ее адекватность. Последствия неадекватной самооценки. Стремление к совершенствованию и самокритичность. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности. Различие добра и зла. Свобода выбора.

2. Роль семьи в воспитании личности

Важнейшая задача семьи – формирование личности, раскрытие лучших ее способностей. Влияние родителей и старших членов семьи на формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей.

Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего человека. Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений. Воспитание чувства долга в семье. Уважение к матери, отцу, бабушке и дедушке. Обязанности старших детей по отношению к младшим членам семьи. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья.

Раздел третий. Особенности межличностных отношений юношества

1. Психология межличностных отношений

Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные (приятельские, дружеские), черты характера, необходимые для полноценного общения. Тактичность и сдержанность, принципиальность, уступчивость, общительность, доброжелательность. Культура общения. Умение слушать, желание понять другого человека, уважение его взглядов, мыслей, настроения, способность и стремление понимать переживания другого человека, прощать его недостатки. Конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения, возможные способы их разрешения.

2. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек

Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость, способность понять другого человека, уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженность и т.д.

Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши – оберегать и сохранять достоинство и честь девушки. Искраженные представления о мужественности.

Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Девичья честь и достоинство. Особая роль девушки в создании здорового климата в коллективе. Ложное понимание женственности.

Этические нормы и правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек. Девушка и юноша – будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага.

3. Культура воздержания

Духовные, нравственные и психологические основы сдержанности чувств и переживаний. Принцип доминанты как психофизиологическое обоснование культуры воздержания. Необходимость преобладания духовного общения над физическим.

Влияние внебрачных половых связей на телесное и душевное здоровье человека и на здоровье его потомства. Безвредность сохранения добрачного целомудрия для здоровья человека.

4. О товариществе и дружбе

Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности. Товарищ – человек, близкий по сходству взглядов, по совместной деятельности. Дружба – высшая степень товарищества. Юношеские представления о дружбе. Общность интересов, убеждений, устремлений, взаимная симпатия, готовность оказать помощь другу, разделить неудачу, поступиться ради друга собственным благополучием и др.

Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная. Товарищеские отношения и дружба между юношами и девушками.

5. Любовь как высшее человеческое чувство

Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность любви, бескорыстной самоотдачи. Способность любить как выражение высшего уровня развития личности.

Особенности материнской и отцовской любви. Любовь как глубокое чувство между членами семьи, близкими людьми.

Вдохновляющая сила любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Идеал и идеализация человека; их различие. Умение различать любовь и другие чувства: симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение. Соотношение дружбы и любви. Любовь как основа брака. Мудрость любви: способность видеть незримую для других, неповторимую индивидуальность любимого человека.

Воспитание культуры чувств: дружбы и любви. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Стремление к духовному и душевному единству.

Необходимость беречь взаимное чувство, не оскорблять его капризами, самолюбием, недоверием, требованием «доказательств»; уметь выразить свое чувство в уважении, внимании, верности, тактичном предпочтении своего любимого (любимой) всем другим. Быть готовым защищать, если потребуются, честь и достоинство любимого (любимой).

Взаимовоспитание любящих. Целомудренные отношения влюбленных – самая счастливая пора юности, ее красота и неповторимость. Необходимость глубокой проверки своих чувств. Знакомство с друзьями, близкими, родителями любимого (любимой) как знак уважения к ним, серьезного отношения к выбору будущего супруга (супруги).

Предложение о вступлении в брак. Гражданский брак. Обручение и венчание: благословение нерасторжимости брака.

Раздел четвертый. Брак и семья

1. Что такое готовность к браку

Брачный возраст. Осознание молодыми людьми того, что они берут на себя определенные обязательства друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака – одно из существенных условий здоровой и счастливой семьи. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы заключения брака.

Психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубоко проверенного чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья, распределение ролей и обязанностей в семье. Готовность уступить, простить оплошность, помочь супругу (супруге) достойно преодолеть трудности. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления.

2. Здоровье семьи и будущего потомства

Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности. Значение целомудрия для здоровья будущего потомства. Законы наследственности. Выбор будущего супруга (супруги).

3. Семья и ее функции

Основная функция семьи – продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей. Необходимость сочетания интересов семьи с интересами общества. Важность наличия в каждой семье нескольких детей. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности.

4. Особенности молодой семьи

Супружество – новый этап межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Необходимость душевного труда в созидании семьи и сохранении благоприятного семейного климата.

Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака. Период приспособления. Возникновение чувства «мы». Взаимное освоение вкусов и привычек друг друга. Проблема «главенства» в семье. Сопереживание в трудностях и радостях. Распределение обязанностей, планирование дел в семье.

Развитие добрых отношений с родителями обоих супругов, их друзьями и знакомыми. Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба самолюбий, притирка характеров, борьба за главенство в семье).

Семья, ждущая ребенка. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина. Подготовка к принятию в семью нового человека. Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Перестройка семейной структуры. Новый бюджет времени и средств.

Внимание к молодой матери. Влияние внутриутробного периода в жизни ребенка на его дальнейшее развитие. Научные доказательства того, что момент зачатия является началом жизни человека. Пробуждение чувства материнства и отцовства.

Несколько детей в семье. Влияние детей на развитие личности родителей. Обогащение нравственно-эмоциональной сферы родителей в связи с воспитанием детей.

5. Этапы развития семьи

Эволюция отношений и чувств в разные периоды супружества.

Тематическое планирование курса «Этика» 10 класс

№	Дата план	Дата факт	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты	Домашнее задание	Корректировка
			Раздел 1. Семья в свете духовно-нравственных и культурных					

			традиций общества (4ч)					
1			Семья в различных культурах	2				
2			Нравственные нормы брака в христианской культуре	2				
			Раздел 2. Личность и семья (4ч)					
3			Психология личности	2				
4			Роль семьи в воспитании личности	2				
			Раздел 3. Особенности межличностных отношений юношества (14ч)					
5			Психология межличностных отношений	4				
6			Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек	4				
7			Культура воздержания	1				
8			О товариществе и дружбе	2				
9			Любовь как высшее человеческое чувство	3				
			Раздел 4. Брак и семья (12 ч)					

10			Что такое готовность к браку	1				
11			Здоровье семьи и будущего потомства	5				
12			Семья и ее функции	2				
13			Особенности молодой семьи	2				
14			Этапы развития семьи	2				
			Итого	34				

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Класс	Учебно-методическое обеспечение
10-11	<p>Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1994, 1999.</p> <p>Анзорг л. Дети и семейный конфликт // Каким должен быть твой ребенок? М., 1088.</p> <p>Антонов А. И. микросоциология семьи. М., 1998.</p> <p>Антонов А. И. Семья: функции, структуры. М., 1993.</p> <p>Венгер А. Истоки неблагополучия. // Семья и школа. 1988. № 4</p> <p>Винникотт Д. В. Разговор с родителями. М., 1994.</p> <p>Витакер К. Брак и семья // Семейная психология и семейная терапия. 1998, № 3.</p> <p>Витек К. Проблемы супружеского благополучия / Пер. с чеш. М., 1988.</p> <p>Гаврилова Т. П. О типичных ошибках родителей в воспитании детей. // Вопросы психологии. 1984. № 1.</p> <p>Голод С. И. Стабильность семьи. – Л., 1989.</p> <p>Голод С. И. Семья и брак: историко – социологический анализ. СПб., 1998</p> <p>Желдак И. М. Искусство быть семьей. Минск, 1998.</p> <p>Ковалев С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. М., 1991.</p> <p>Ковалев С. В. Психология современной семьи. М., 1988.</p> <p>Ковалев С. В. Психология семейных отношений. М., 1987.</p>

Кочетов А. И. Начала семейной жизни. Минск, 1987.

Манцилова И. А. Планирование семьи и здоровье женщины. М., 1988.

Марьясис Е., Д. Гармония семейной жизни. Ставрополь, 1983.

Столин В., Романова Т. Готовность к браку и супружеские конфликты // Человек в активном возрасте. М., 1984.

Харчев А. Г. Нравственность и семья. М., 1981.

Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. М., 1993.

Черников А. В. Введение в семейную психотерапию. М., 1998.